

Ірчишина Марина Віталіївна,
магістр англійської філології Дніпропетровського
державного університету внутрішніх справ

ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ЯК ЧАСТИНА КОНЦЕПЦІЇ ГУМАНІТАРНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ

На своєму шляху до статусу незалежної європейської держави із високими стандартами рівня життя, сильною економікою, розвиненою системою медичного забезпечення, культури та освіти наша держава неминуче стикається із труднощами та активно запроваджує реформи на основі досвіду сусідів. Гуманітарний розвиток є одним із найважливіших факторів, що забезпечують сталий позитивний результат у показниках функціонування сучасної успішної та сильної правової держави. Як зазначено у проекті «Концепції гуманітарного розвитку України до 2020 року», підготовленому в установах Секції суспільних і гуманітарних наук НАН України під загальним керівництвом віце-президента НАН України академіка НАН України В. М. Гейця: «Україні потрібно забезпечити цілісну політику гуманітарного розвитку, адекватну модернізації суспільства в межах загальноєвропейських тенденцій» [1].

Одним із найнагальніших питань цієї модернізації є вдосконалення системи навчання у вітчизняних ВНЗ, адже багаторазові спроби реформувати вищу освіту в Україні не мали цілісного, системного характеру [2, 8]. На глобальному рівні в економіці тривалий час домінував низький попит на якісну освіту, який дозволив існування нічим не виправданої кількості вищих навчальних закладів, сформував диспропорції між кількістю і якістю підготовлених спеціалістів. У результаті на ринку праці бракує фахівців належної кваліфікації, водночас за даними Державної служби зайнятості у 2007 році лише 32 % випускників ВНЗ отримали роботу [1].

Окрім недостатньої кількості кваліфікованих кадрів існують й проблеми недостатньо оптимізованого навчального процесу, які заважають підняти якість освіти українських студентів до європейського рівня. Розглядаючи це питання на прикладі занять з іноземної мови, можна виділити такі причини: по-перше, недостатня кількість НПП, результатом чого є переповнені аудиторії, що унеможливує відпрацювання матеріалу на слух на достатньо високому рівні якості та не дає змоги приділити уваги кожному окремому студенту з метою контролю засвоєння знань через брак часу. По-друге, скорочення або недостатня кількість академічних годин зі спеціальності «Іноземна мова» позбавляє студентів можливості набуття рівня, який би відповідав європейським нормам. Періодичність занять має становити 2-3 рази на тиждень для отримання необхідних навичок з таких видів мовленнєвої діяльності як читання, говоріння, письмо та аудіювання. По-третє, в Україні відзначається недостатня кількість використання новітніх технологій у порівнянні з іншими країнами через брак фінансування з метою модернізації навчальних аудиторій та створення спеціально обладнаних лабораторій.

Отже, для України, яка чітко визначила орієнтир на входження в освітній простір Європи, здійснює модернізацію освітньої діяльності в контексті європейських вимог, проблема якості освіти є однією з основних. Очевидно, що без системного реформування національної системи освіти є неможливими динамічні зміни в українському суспільстві [3].

Бібліографічні посилання:

1. Концепція гуманітарного розвитку України / Жулинський М.Г., Рубан Ю.Г. 27.01.2019 [Електронний ресурс] – Режим доступу : http://semadm.cg.gov.ua/web_docs/36/2012/07/docs.pdf/
2. Концепція гуманітарного розвитку України до 2020 року (проект), Київ, 2011, 27.01.2019 [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://sumdu.edu.ua/docs/concept.pdf/>
3. Сподін Л.А. Проблеми і шляхи забезпечення якості вищої освіти в Україні 27.01.2019 [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Gumanitarni/article/viewFile/4882/4810/>