

Хаджи Анна Юрївна,
викладач Дніпропетровського
державного університету внутрішніх справ

ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

У сучасному світі, у період вибухового розвитку інформаційних та комунікаційних технологій, людство одержує могутній інструмент для отримання нових знань. Наше століття характеризується постійним рухом інформації у мережі Інтернет завдяки відсутності часових обмежень, фінансової економії, а також можливості управляти та контролювати інформацію. Ось чому останнім часом у навчальній сфері все більше звертають увагу на можливості соціальних мереж. Таке навчання розвивається наразі дуже активно, що сприяє підвищенню рівня розвитку ІКТ та попиту на освітні послуги.

E-learning – один із найпоширеніших інструментів розвитку інформаційного суспільства. За українським законодавством, «Електронна освіта (е-освіта) – форма отримання освіти, що здобувається з використанням виключно інформаційно-комунікаційних технологій» [4]. Таке навчання активізує та урізноманітнює навчальний процес, підвищує доступність здобуття знань та професійну інтеграцію педагогів, а також обумовлене сучасними умовами розвитку суспільства в цілому, і освіти зокрема. У цьому і полягає **актуальність** даної теми.

Мета нашої роботи – виявлення особливостей використання соціальних мереж на заняттях англійської мови зі студентами ВНЗ.

Основним завданням сучасної освіти є розвиток особистості, зміни та перетворення її якостей, створення умов для того, щоб студент став повноцінним громадянином світової інформаційної спільноти. Активне використання Інтернет-технологій навчальними закладами, телекомунікації в навчальному процесі говорять про впровадження інноваційних процесів, через які відбуваються зміни в різних планах: змінюються цілі і зміст навчальних планів, форм і методів навчання.

Однією з форм віртуального мережного простору, заснованого на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях, є соціальні мережі. Соціальна мережа – це інтерактивний багатокористувачський сайт, контент якого заповнюється його відвідувачами, з можливістю уточнення будь-якої інформації про особу, за допомогою якої, інші учасники мережі можуть знайти обліковий запис користувача (акаунт) [1].

Багато досліджень показали позитивний вплив використання соціальних мереж на вивчення англійської мови, зокрема формування письмових навичок. Згідно досліджень Ванга, Ліна, Ю і Ву, соціальні мережі є важливим інструментом для підвищення успішності, більш високого рівня залученості та збільшення рівня задоволеності серед учнів [5].

Серед переваг використання соціальних мереж ми виділяємо наступні:

- більшість ресурсів абсолютно безкоштовні;
- зручне та знайоме середовище – інтерфейс, методи спілкування, організація та зміст контенту зрозумілі для студента, що пояснюється його багаторічним досвідом використання;
- ідентифікація користувачів – соціальна мережа дозволяє викладачу краще зрозуміти інтереси студентів, розробити для нього індивідуальні завдання, які б зацікавили його, а це означає, що вони забезпечать кращий навчальний матеріал;
- широкий спектр можливостей і форм взаємодії, різноманітність форм спілкування – форуми, опитування, коментарі, відправлення особистих повідомлень;
- створюються умови для студента, який не знаходиться в аудиторії, спостерігати за навчальною діяльністю і навіть брати участь у ньому безпосередньо в режимі онлайн;
- мультимедійні можливості – аудіо-, відео-, інтерактивні соціальні сервіси, які урізноманітнюють подачу навчального матеріалу;

Найбільш популярними соціальними мережами наразі є Instagram, Facebook та Twitter. Ці мережі мають багато груп і сторінок, які об'єднують студентів з іншими людьми, котрі вивчають англійську мову. Досить часто вони пропонують безкоштовні практичні заняття, які допоможуть у всіх аспектах вивчення англійської мови. Ці сторінки, за допомогою членджив, марафонів та інформативних постів допомагають поповнювати словниковий запас, тренувати комунікаційні навички, вимову, а також розуміння англійської на слух, такі як «Нескучный английский с

Vocabulary Booster», «Begin English», «English Language Today», «English Idioms», «Daily English Learning» і т.д.

Окрім цього, студенти мають можливість практикувати англійську мову, описуючи події, які відбуваються з ними, через стрічку новин; ставити питання. Соціальні мережі пропонують різні інструменти та інтерактивні програми, які дозволяють користувачам обмінюватися миттєвими повідомленнями та також можуть бути використані вчителем іноземної мови для розвитку мовних навичок. Викладач може проводити «онлайн» тести в соціальних мережах, що призводить до взаємної мотивації та обміну результатами навчання між окремими студентами.

Так, Уїчаді вивчав вплив інтеграції соціальних мереж Facebook у процес вивчення навичок письма при вивченні англійської мови. Експеримент, проведений вченим, показав, що письмові показники студентів зросли після введення соціальної мережі Facebook у навчальний процес як платформи для роздумів. Серед навичок, у формуванні яких спостерігалися поліпшення, були – орфографія, використання граматичних часів, пунктуація, форми слів, артиклі та прийменники. Учасники експерименту відзначили, що для них використання Facebook в процесі навчання було цікавим досвідом і вони хотіли б використовувати соціальну мережу в майбутньому при вивченні іноземної мови. Також вони зазначили, що використання соціальної мережі у позаурочний час підвищило взаємодію серед студентів. [2]

Таким чином, вплив соціальних мереж на вивчення і викладання англійської мови має загалом позитивні фактори. Їх використання дозволяє оптимізувати час, використаний під час заняття, направляючи тим самим більше часу на досягнення конкретних цілей. Викладачі мають адаптуватися під вимоги сучасних студентів, що призведе до більш ефективного вивчення англійської мови, мотивує студентів, а також підвищить якість освіти в Україні.

Бібліографічні посилання:

1. Ильчинская Е.П. Особенности использования социальных сетей на занятиях по английскому языку в ВУЗЕ // Историческая и социально-образовательная мысль. Том 7 №6 часть 2, 2015, с. 261-263.
2. Крузе Б.А. Методическое проектирование лингвоинформационного образовательного пространства подготовки будущего учителя иностранного языка // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 9.
3. Пушкарёва Т.О., Мельник О.М. Електронна освіта і її розвиток в Україні // Комп'ютер у школі та сім'ї №3, 2013 с. 16-17.
4. Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 15.05.2013 р. № 386-р
5. Wang J., Lin C., Yu W., Wu E. Meaningful engagement in Facebook learning environments: Merging social and academic lives // Turkish Online Journal of Distance Education, 2012. 14(1). P. 302–322.

Чоботько Маргарита Анатоліївна,
старший викладач кафедри фізичного виховання
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

САМОЗАХИСТ ОБМЕЖЕНИЙ ЗАКОНОМ ТА НАСЛІДКИ ПЕРЕВИЩЕННЯ МЕЖ

В умовах сьогодення при відновленні порушених прав значно зростає актуальність самозахисту, тоді як обставини досить часто вимагають негайного реагування. У зв'язку з цим, важливе значення має питання визначення та дослідження самозахисту як однієї із форм захисту особистих немайнових прав фізичної особи, та меж його перевищення.

Право на життя було об'єктом дослідження багатьох вчених, серед них варто відзначити таких науковців як П. Рабинович, О. Попов, С. Алексєєв, О. Домбровська, О. Мірошніченко, Дмитрієв, О. Малишев та багато інших.

Право на життя є необхідною умовою інших прав і свобод. У цьому аспекті право на життя має абсолютний характер. Саме тому положення про право на життя закріплено в усіх найважливіших міжнародно-правових актах із прав людини.